

1. Акофф Рассел Линкольн Акофф о менеджменте. -СПб: Питер, 2002. 447 с.
2. Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования. Учебное пособие. СПб., 1997. 256 с.
3. Суртаева Н.Н., Ройтблат О.В., Яркова Т.А. Проблемные поля инновационного пространства непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие. СПб.-Тюмень: ТОГИРРО 2017. 88 с.

УДК 378

Филиппова М.А., заместитель директора по учебно-методической работе СПбГБПОУ «Колледж «Звёздный», г. Санкт-Петербург, e-mail: fma0909@mail.ru

СМЕШАННОЕ И ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в данной статье идет речь о гибридном и смешанном обучении, представлены позиции авторов, которые рассматривают как понимание терминов, функции и возможности, и преимущества такого образования, сравнивая эти две формы обучения.

Ключевые слова: смешанное обучение, гибридное обучение, дистанционное обучение, обучение вне аудитории

На современном этапе уже не удивишь использованием смешанного обучения в профессиональном образовании, это явление становится нормой. Но несмотря на принятую реальность как норму, в теории педагогики остается еще множество дискуссионных вопросов как дидактического характера, так и процессуального. До сих пор по вопросу понимания смешанного обучения и гибридного, существуют различные точки зрения. Анализируя научно-педагогическую, социальную литературу, встречаем, практически во всех источниках, утверждение, что это одно и то же, и с другой стороны попытки развести эти понятия. Использование того или другого термина в источниках объясняют наличием обучающихся с проблемами ОВЗ, длительно болеющих детей, детей, находящихся на домашнем обучении, инвалидов. Этот вопрос мы уже встречаем и в профессиональном образовании, особенно уровня среднего профессионального образования (далее-СПО) (так как туда приходят обучающиеся только, что покинувшие школу и могли в ней находиться на домашнем обучении, привыкли и хотелось бы это продолжать и в СПО). К тому же в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», статья 19 гласит: «Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения... Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования...» [4]. В этой связи возникает вопрос использования терминов «электронное обучение», «дистанционное обучение».

Анализируя работы ученых, проведя научно-педагогические исследования, встречаем различные суждения. Об электронном обучении писал

Тихомиров В.П., о дистанционном обучении и образовании - Андреев А.А., Полат Е.С., Густырь А.В., Овсянников В.И., Тихомиров В.П. Про сетевое обучение и сетевое образование мы встречаем в работах Даноффа Ч.Д., Корнели Д., Овчинникова А.А., Патаракина Е.Д. Интернет-образованием интересовались и делились в своих работах Андреев А.А. и Солдаткин В.И. Помимо этих форм обучения можно выделить и такие, как открытое обучение, которое раскрыл Щенников С.А. Веб-обучение или онлайн-обучение, которое сейчас очень распространено, ранее отразили в своих трудах М.Ю Бухаркина., М.В. Моисеева, Е.С. Полат, И.Е. Машбиц обратил внимание на обучение при помощи информационных технологий, а компьютерно-опосредованными коммуникациями занимался в свое время А.Н. Тихонов. Гура В.В. писал в своих работах об информационно-коммуникационных технологиях. Помимо информационно-коммуникационных технологий, также следует выделить виртуальное обучение и виртуальные классы авторов Вайндорф-Сысоевой М.Е. и Гамбург К.С., телеобучение Невдяева Л.М., распределенное обучение Хуторского А.В., мобильное обучение Куклева В.А. и многих других. Все эти термины применимы при организации смешанного обучения в той или иной мере.

Существуют и другие формы обучения. Например, обучение вне аудитории. В работах автора Френе С. очень подробно рассказано о данной форме обучения. В свое время интеграцию очного и онлайн-формата с разной степенью модальности развили Стейкер Х. и Хорн М., а интеграцию технологий, методов, средств и ресурсов традиционного и электронного обучения, именно, Стоун Т. Авторы Макклеллан Д. и Крудыш Г. создали новый метод обучения, основанный на комбинации различных ресурсов очного и электронного обучения. Также в свое время были разработаны: консультационная модель, модель корреспонденции, модель регулируемого или управляемого самообучения, авторами которых являлись Тайнинга Р., Сейнен И.

В современной педагогике сегодня интенсивно обсуждается новый термин — «гибридное обучение». На данный момент понятийный аппарат полностью еще не сформировался. Смысл гибридного обучения заключается в том, чтобы подобрать определенные образовательные технологии в режиме онлайн и офлайн, которые помогут достичь поставленных целей в образовательном процессе. Здесь должны учитываться и преподаваемые предметы, и количество обучающихся, уровень обучения. В гибридном обучении существует возможность одновременно использовать методы и технологии очного и электронного удаленного формата обучения. Например, очный формат обучения влияет на мотивацию обучающихся, так как прямое общение одноклассников подразумевает некое соперничество и формирует желание быть лучшим из числа других. Если же совместить очное и электронное обучение, то процесс обучения становится больше интерактивным и здесь он будет более ориентирован на личность обучающегося. В процессе образования, ориентированного на личность, необходимо особое творческое конструирование учебного материала, методических рекомендаций и способов взаимодействия со студентами. Это позволяет развивать личность обучающегося, а не только передавать знания. В отличие от традиционного подхода, педагог переходит от командного стиля к сотрудничеству с учениками. Он анализирует процесс обучения, а не только результаты. Студент также меняет свою роль - он становится активным творцом,

а не просто исполнителем заданий. Его мышление становится рефлексивным и направленным на достижение результата. Изменяется и характер взаимоотношений на уроке. Главная задача учителя - создать оптимальные условия для успешного обучения. В гибридном обучении есть возможность совместить такие типы обучения, как персональное, коллективное и индивидуальное; формальное и неформальное; синхронное и асинхронное; самостоятельное и групповое отмечают И.Д. Рудинский и А.В. Давыдов [3]. Эти же авторы, кроме рассмотрения содержания понятия, выделяют и различные модели гибридного обучения:

- Rotation (ротационная), подразумевает чередование электронных и очных занятий в классе;
- Flex (гибкая), имеет преимущество электронного обучения над очными уроками, но совместно с преподавателями;
- Self-Blend (самостоятельное смешивание), то есть ученик может самостоятельно чередовать электронные и очные занятия с учителем;
- Enriched Virtual (расширенная виртуальная), в данной модели ученик электронно и очно изучает предмет, но совместно с преподавателем и в соответствии с расписанием [3].

Такую модель совмещенного формата можно применять на любом занятии, как очной, так и формы обучения по индивидуальному учебному плану. При такой модели занятия проходят по установленному расписанию, преподаватель находится в классе и одновременно может удаленно дистанционно контактировать с обучающимися, которые не смогли присутствовать на занятиях по какой-либо причине. В гибридном обучении могут быть совмещены и разные виды электронного обучения: смешанное, мобильное, сетевое. Участники образовательного процесса сами по возможности выбирают вид электронного обучения, исходя из этого утверждения следует понимать, что гибридное обучение шире, чем смешанное обучение. Вид электронного обучения, а именно, сетевое обучение, представляет собой «горизонтальную» учебную деятельность, которая основывается на взаимодействии очного и удаленного обучения. Так еще называют обучение по модели «равный к равному», отмечает И.А. Нагаева [1].

В модели «равный к равному» студенты и педагог активно взаимодействуют друг с другом, используя различные информационные технологии, совместно разрабатывают электронные учебные ресурсы, вместе проектируют. Это дает огромную возможность обучающимся реализовать себя, показать и проявить свои желания и возможности. В данном формате студенты могут подсказать педагогу новые интерактивные технологии, ведь они быстрее разбираются в технике и нюансах программы, учитель же должен для этого пройти специальное обучение. У студентов повышается интерес, мотивация к обучению, желание познать новое, постичь неизведанное. Вот и получается личностно-ориентированный подход в этой модели тоже присутствует.

Мобильное обучение тоже своего рода является компонентом гибридного обучения. Его цель – сделать образовательный процесс гибким, удобным, доступным в любой ситуации, индивидуальным для обучающегося. Мобильное обучение сильно выделяется на фоне других тем, что именно доступность образовательных ресурсов гарантирует полное взаимодействие со всеми участниками учебного процесса, ведь он осуществляется по мобильной связи.

Также есть и другое отличие в том, что информация не только передается на мобильное устройство, но она может там храниться и обрабатываться осуществляя сравнение И.А., Нагаева, А.Б., Фролов, И.А., Кузнецов [2].

В заключении приведем одно из множеств трактовок гибридного и смешанного обучения. Гибридное обучение - это формат, при котором часть учащихся занимается с преподавателем вживую в специально оборудованном классе, а в это же время другая часть подключается удаленно» [5]. Термин «смешанное (гибридное) обучение» начал особенно широко применяться после опубликованной в 2006 году книги «Справочник смешанного обучения» [http://en.wikipedia.org/wiki/Blended_learning]. Д.П. Гаррисона и Н.Д. Вогана определяют смешанное обучение – как синхронную и асинхронную связь и сотрудничество, представляющие собой трансформацию преподавания и самообразования в высшем образовании.

Таким образом, можно констатировать, что эти два понятия взаимно пересекаются взаимно дополняют друг друга и вводят в оборот образовательного процесса пространство за пределами образовательной организации.

Библиографический список

1. Нагаева И.А. Сетевое обучение: становление и перспективы развития // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. № 3–4 (16–17). С. 31.
2. Нагаева И.А., Фролов А.Б., Кузнецов И.А. Программное обеспечение мобильного обучения в образовательном процессе // Информатизация и связь. 2021. № 2. С. 95–100.
3. Рудинский И.Д., Давыдов А.В. Гибридные образовательные технологии: анализ возможностей и перспективы применения // Вестник науки и образования Северо-Запада России. 2021. Т. 7, № 1. С. 1–9. URL:
4. Российская Федерация. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 29.11.2021) // URL: https://www.aksp.ru/work/revizia/soc/perech_ob/2022/181.pdf (дата обращения: 11.06.2023)
5. Интернет - ресурс: <https://zenclass.ru/ponyatno/hybrid-learning> (дата обращения: 07.12.2023).

УДК 378

Федосеева Е.В. ст. преп., ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань, e-mail: 467816@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье мы рассмотрим одну из моделей эффективной работы при интеграции наставничества в профориентацию школьного образования для популяризации технического образования и поднятия имиджа инженерной профессии. Проанализируем нормативные акты и методические указания, принятые в России и поразмышляем над стратегией развития профориентации до 2036 года.

Ключевые слова: профориентация, наставничество, техническое образование.

В современной экономике мы наблюдаем значительные изменения в области педагогической инноватики, особенно в контексте профориентации и интеграции в техническое образование для обеспечения квалифицированными кадрами инженерную отрасль. Под инноватикой в образовании подразумеваем комплекс современных методов, подходов и технологий, направленных на